



Trajetória de aprendizagem

Curso Gestão da Inovação em
Medicamentos da Biodiversidade

Prezado(a) especializando(a),

Mais do que apresentar o conjunto de atividades, esse material pretende contribuir para o alcance dos objetivos do curso, por meio de um roteiro detalhado de como deve ser o seu caminhar pelas unidades de aprendizagem.

Sua trajetória de estudos inclui:

- ler o livro-texto e outros materiais recomendados;
- assistir aos vídeos;
- ler o material digital de Metodologia científica;
- realizar as reflexões propostas nos textos, registrar ideias, opiniões em seu material pessoal de estudo, aprofundar com leituras complementares e, até mesmo, compartilhar com outros profissionais, ampliando e enriquecendo o debate acerca dos temas abordados;
- realizar atividades de avaliação e, obrigatoriamente, encaminhá-las para o tutor ou, no caso dos encontros presenciais, atender à dinâmica proposta para esses encontros. Também são atividades de avaliação, ou fazem parte dessas atividades, a participação em fóruns que acontecem no ambiente virtual de aprendizagem, organizados pelo tutor.

Esperamos que esse material contribua para que o seu processo de aprendizagem seja dinâmico e produtivo.

Bons estudos!

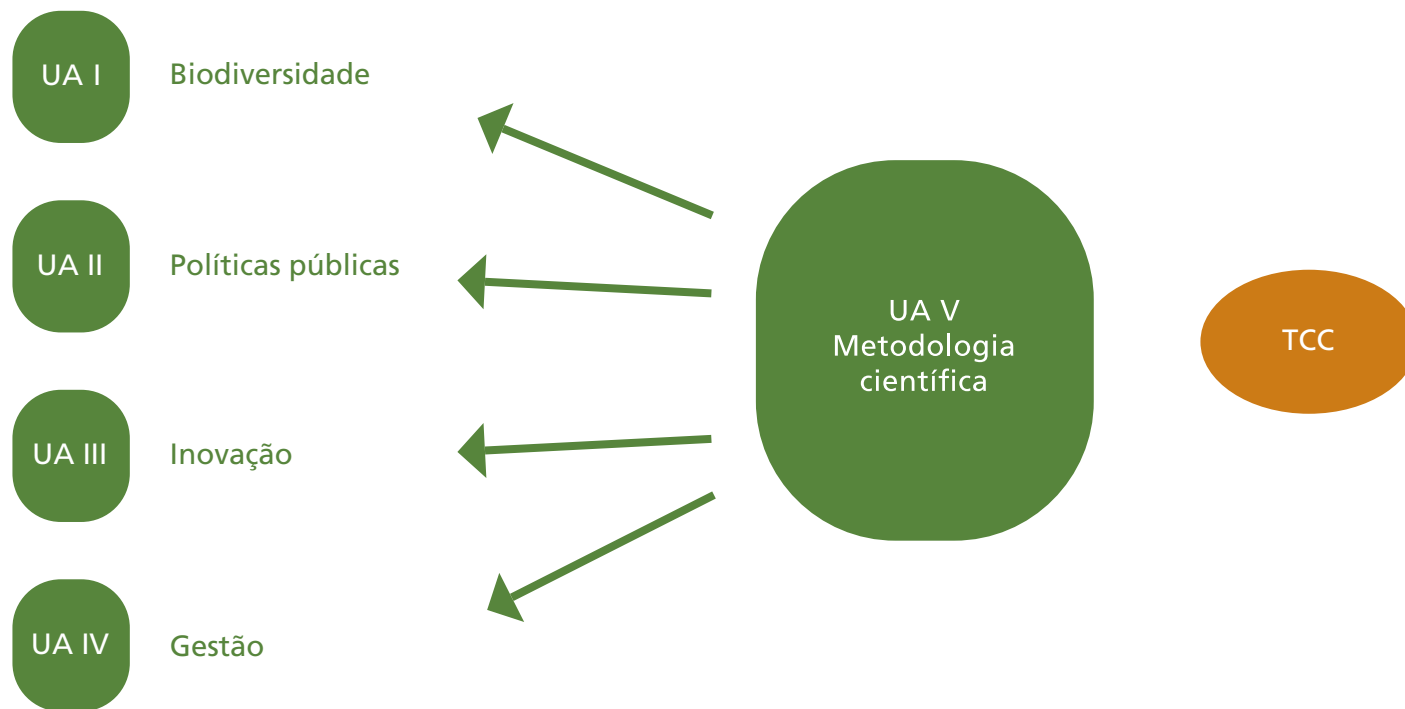
Importante!

1. Em todas as unidades de aprendizagem do curso não existe a pretensão de explorar os temas de forma exaustiva. Nosso principal objetivo é promover a ampliação de sua compreensão e capacidade de análise crítica dos contextos nos quais se inserem as práticas de Gestão da Inovação de Medicamentos da Biodiversidade, por meio de textos organizados, das reflexões e do conjunto de atividades propostos e dos encontros presenciais.
2. O curso tem início com a realização do primeiro encontro presencial.
3. Logo em seguida, você irá participar da ambientação no AVA. Você terá, aproximadamente, duas semanas para isso. Nesse período, irá interagir com seu tutor e com seus colegas de turma. Aproveite para explorar o AVA e tirar dúvidas quanto à sua utilização, com o tutor. Utilize o tutorial do próprio VIASK e também as orientações que constam no Caderno do Aluno.
4. Consulte o cronograma do curso no AVA e organize-se!

Grade curricular sintética

Esta é a estrutura do seu curso.

Clique sobre cada unidade para ir diretamente a elas.



A close-up photograph of a green leaf, showing a dense network of veins. The veins are light green and form a complex, branching pattern across the darker green leaf surface. The texture is highly detailed, with many small veins visible.

Unidade de Aprendizagem I

Biodiversidade

Essa unidade contempla um encontro presencial, com o desenvolvimento de algumas atividades presenciais; um período de ambientação no AVA; e a realização de outras atividades a distância, de modo a possibilitar que você adquira conhecimentos, desenvolva habilidades e se familiarize com seu tutor e demais colegas de turma, estabelecendo uma relação de vínculo e cooperação fundamental para vencer os desafios de estudar a distância.

A unidade é composta dos seguintes módulos: Agroecologia; Novos parâmetros para a inovação de medicamentos a partir da biodiversidade; Território e desenvolvimento; Economia ecológica; Validação tecnológica de novos produtos de origem vegetal.

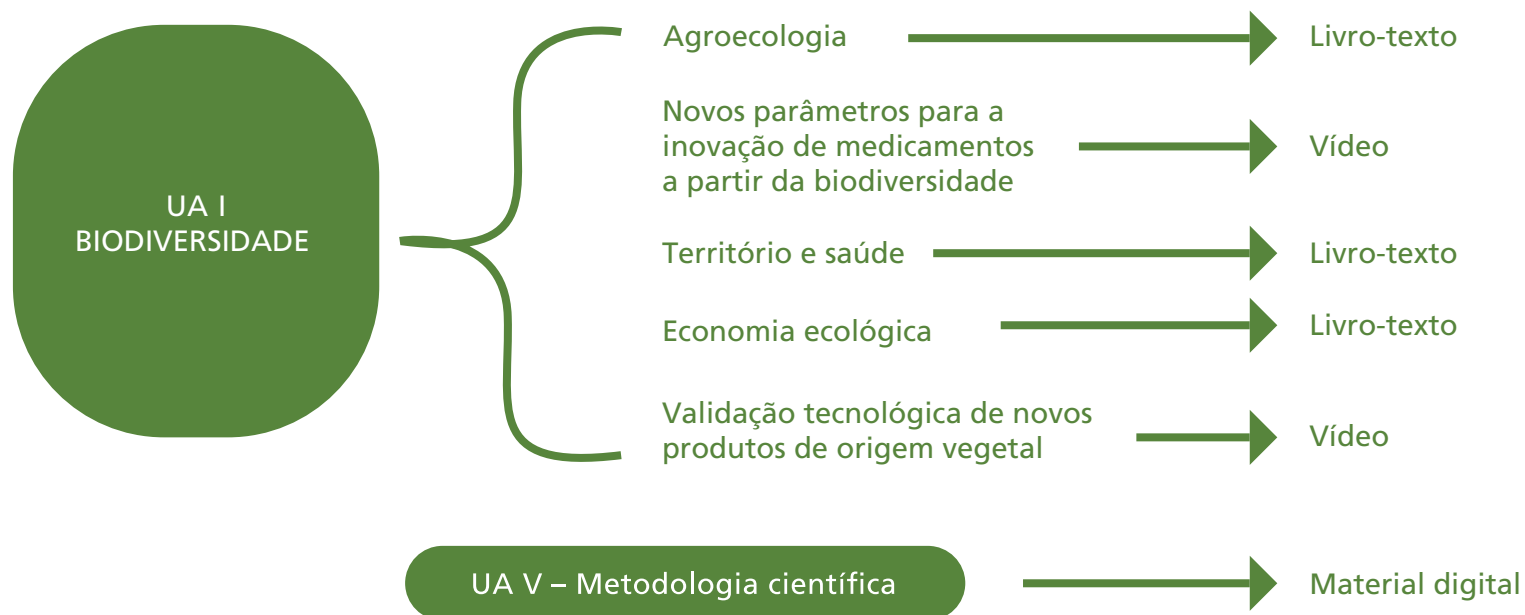
Além disso, você iniciará o estudo da Unidade de Aprendizagem V, Metodologia científica, que irá auxiliá-lo no desenvolvimento do TCC.

Objetivos da unidade

- Descrever o processo histórico de constituição da ciência moderna.
- Refletir sobre o papel da ciência na vida social e sua relação com os demais saberes.
- Propiciar aos alunos compreensão crítica da metodologia científica.
- Analisar os diferentes tipos e abordagens de pesquisa científica.
- Delinear projetos de estudo e pesquisa aplicados à área de gestão da inovação de medicamentos da biodiversidade.

Unidade de Aprendizagem I + Metodologia científica

O conteúdo de cada módulo poderá ser encontrado nas seguintes mídias:



Unidade de Aprendizagem I – Biodiversidade (90 horas)

Módulos	Conteúdos	Atividades	Tempo
Agroecologia	História da agricultura e suas diversas abordagens Agricultura orgânica Agroecologia: histórico e conceitos Sistemas agroflorestais Genótipo e fenótipo de plantas medicinais em seus ecossistemas Metodologia científica (material digital)	Primeiro encontro presencial (20 horas) Atividade 1 (no encontro presencial) Atividade 2 Atividade 3	2 semanas
Novos parâmetros para a inovação de medicamentos a partir da biodiversidade	Novos parâmetros e vantagens da biodiversidade brasileira na obtenção de fitofármacos e fitoterápicos Questões históricas fundamentais para o cenário da área fito atual e novos rumos para a área Definição espacial dos ecossistemas: biomas, geoprocessamento e tomada de decisão Botânica e genética das espécies como contribuição para inovação na área fito Ecologia política e saúde coletiva	Atividade 4	2 semanas
Território e saúde	Globalização e territorialidade Tipologia segundo Milton Santos Conhecimento e cultura: biomas e territórios	Atividade 5	1 semana
Economia ecológica	Economia ecológica: fundamentos Serviços ambientais da biodiversidade Biodiversidade: valor econômico e valor social	Atividade 6	2 semanas
Validação tecnológica de novos produtos de origem vegetal	Pesquisa e desenvolvimento de fitomedicamentos: apresentação geral da cadeia do desenvolvimento Regulamentação brasileira para medicamentos fitoterápicos e suas definições Fases do desenvolvimento: matéria-prima Fases do desenvolvimento: etapa químico-farmacêutica Fases do desenvolvimento: etapa pré-clínica Ensaio farmacológicos utilizados nos estudos pré-clínicos Fases do desenvolvimento: etapa clínica Uso de produtos naturais: uso popular, etnofarmacologia, comprovação científica	Atividade 7	3 semanas

Atividades

Atividade 1 – Primeiro encontro presencial

1. Elabore um banner contemplando os seguintes pontos:

- seu nome;
- sua profissão, cargo ou função, caso esteja vinculado a alguma instituição/empresa;
- um resumo sobre as atividades que você desenvolve no âmbito da gestão da inovação de medicamentos da biodiversidade. Caso você não tenha essa experiência, faça uma breve narrativa do seu interesse pela área;
- uma imagem autoral ou não (nesse caso citar a fonte/referência) que represente, para você, o significado do termo biodiversidade.

2. Exposição dos banners:

- verifique o local onde você irá expor o banner, logo ao chegar no encontro presencial;
- confira, na programação do encontro, dia e horário da exposição e apresentação dos banners;
- participe da exposição apresentando o seu banner oralmente e visitando os de seus colegas de curso;
- anote diferenças e similaridades entre os trabalhos expostos.

3. Debate em turma:

- discuta, com seus colegas de turma, sobre suas anotações a respeito das apresentações dos demais participantes do curso;
- elabore, com os colegas de turma, uma síntese sobre as apresentações privilegiando os aspectos mais relevantes das observações e conclusões de todos. Eleja um relator para apresentar a síntese em plenária. Salve uma cópia para, posteriormente, enviá-la ao tutor pelo AVA.

4. Plenária:

- participe do debate que será realizado após a apresentação das sínteses das turmas.

Atividade 2

No vídeo do Canal Saúde, **Biodiversidade e inovação**, os representantes do Núcleo de Gestão em Biodiversidade e Saúde (NGBS/Farmanguinhos), Glauco de Kruse Villas Bôas e Regina Nacif, comentam sobre a Política Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos do SUS.



1. Assista ao vídeo e responda às seguintes questões:

- a) Glauco de Kruse Villas Bôas apresenta os principais entraves para a implantação das políticas públicas relacionadas a plantas medicinais e fitoterápicos. Quais as duas políticas por ele citadas e quais os entraves a serem transpostos para a sua consecução?
- b) A indústria farmacêutica brasileira apresenta algumas dificuldades para o desenvolvimento dos fitofármacos. Cite uma delas.
- c) Qual a nova visão da P&D relacionada aos medicamentos da biodiversidade?

2. Envie para o tutor as suas respostas.

Atividade 3

- 1. Com base no que você estudou no Módulo 1 - Agroecologia, cite e descreva três características que a agricultura deve apresentar para o equilíbrio ambiental.
- 2. A agroecologia prevê um período de transição para a propriedade agrícola. Essa transição tem características internas e externas à propriedade e ao produtor. Descreva as dificuldades para a transição agroecológica.
- 3. A partir das diretrizes apresentadas nesse módulo, elabore uma lista de limitações e potencialidades para a implantação de um Sistema Agroflorestal (SAF) medicinal em sua região.
- 4. Faça um levantamento de campo ou documental sobre a produção de mudas de uma espécie medicinal da sua região. Analise os aspectos positivos e negativos para a conservação e padronização do material genético obtido a partir dessas mudas.
- 5. Envie para o tutor as suas respostas.

Atividade 4

1. Na busca de novos parâmetros para o desenvolvimento de medicamentos da biodiversidade, a professora Katia Torres, no vídeo do Módulo 2, apresenta os “gargalos” das políticas e novas possibilidades.

- a) Indique um dos “gargalos” e a proposição de caminhos para a consecução das políticas de uso racional e sustentável da biodiversidade brasileira, na área da saúde.
- b) O que é **cadeia produtiva** e quais são suas etapas?
- c) O que prevê a RENAME? Com relação aos fitoterápicos, compare a de 2013 e a última edição, indicando as diferenças.
- d) Quantas espécies foram incluídas no Renisus (Relação Nacional de Interesse do SUS, 2009) e qual o principal motivo da inclusão?
- e) De que modo o Ministério da Saúde apoiou os arranjos produtivos locais, e quais as contribuições que esse apoio trará no âmbito do SUS?

2. Organize suas respostas e envie para o tutor. Participe do fórum que será organizado para o tema, considerando o levantamento realizado na UA anterior.

Atividade 5

1. Após a leitura do Módulo 3 - Território e saúde, identifique e descreva outras formas de territórios que se configurem em escalas locais e que estejam presentes em seu cotidiano.

2. Relacione o conceito de território com a organização dos arranjos produtivos locais (APL) a partir da criação de redes e de um modelo inovador de gestão, constituindo-se os mesmos em “janelas de oportunidades” relacionadas ao desenvolvimento socioeconômico.

3. Organize suas respostas e envie para o tutor.

Atividade 6

Agora que você já leu o Módulo 4 - Economia ecológica, realize as questões que seguem.

1. Segundo o professor Andrei Cechin: “As atividades econômicas são planejadas ignorando-se os custos socioambientais, ou seja, sem que os agentes que causaram o dano ambiental compensem o resto da sociedade por isso”.

De que forma a incorporação de valores econômicos às externalidades ambientais pode ampliar, significativamente, a eficiência de políticas públicas e ajudar a corrigir distorções ocasionadas quando os custos (ou benefícios) socioambientais são existentes, considerando que não há preços de mercado para defini-los? Cite um exemplo em que isso ocorre.

2. O que são “serviços ambientais”, segundo a Avaliação Ecosistêmica do Milênio (MILLENIUM ECOSYSTEM ASSESSMENT, 2005), e por que podem ser considerados mais importantes que os produtos gerados pelos ecossistemas?

3. O que são “instrumentos econômicos de regulação ambiental”, e de que forma introduzem a racionalidade de longo prazo, apropriada no âmbito das questões ambientais, para as decisões do dia a dia?

4. Indique um método de valoração monetária de recurso ou serviço e a respectiva técnica específicas para estimá-lo.

5. Envie para o tutor as respostas.

Atividade 7

1. Com base nos 4 vídeos do Módulo 5, indique duas fragilidades do mercado de produtos farmacêuticos em escala global, que se refletem no mercado de fitoterápicos brasileiro.
2. Apresente dois aspectos da biodiversidade como arsenal químico e econômico.
3. Cite outros exemplos de medicamentos provindos de produtos naturais, a exemplo do Acheflan (Aché) e Helleva (Cristália), que foram validados tecnologicamente e trouxeram retorno considerável às empresas.
4. Quanto aos índices econômicos, que avaliação pode ser feita com relação ao mercado dos fitoterápicos, e que prospecção é apresentada quanto ao futuro desse mercado?
5. Quais as áreas envolvidas na validação de medicamentos? E que etapas devem ser cumpridas para que essa validação se concretize?
6. Indique um “gargalo” presente em cada fase de validação e as respectivas orientações para a sua superação?
7. Quais as diferenças entre inovação e invenção e indique qual delas é patenteável e por quê?
8. As políticas públicas têm papel fundamental na transposição dos “gargalos” que ocorrem no processo de validação de produtos de origem vegetal, na indústria farmacêutica. Dê um exemplo em que isso ocorre.
9. Organize suas respostas e envie para o tutor.

A close-up photograph of a green leaf, showing a dense network of veins. The veins are light green and form a complex, branching pattern across the darker green surface of the leaf. The texture is highly detailed, with many small veins visible.

Unidade de Aprendizagem II

Políticas públicas

Nessa unidade de aprendizagem, as atividades serão desenvolvidas somente a distância.

Objetivo da unidade

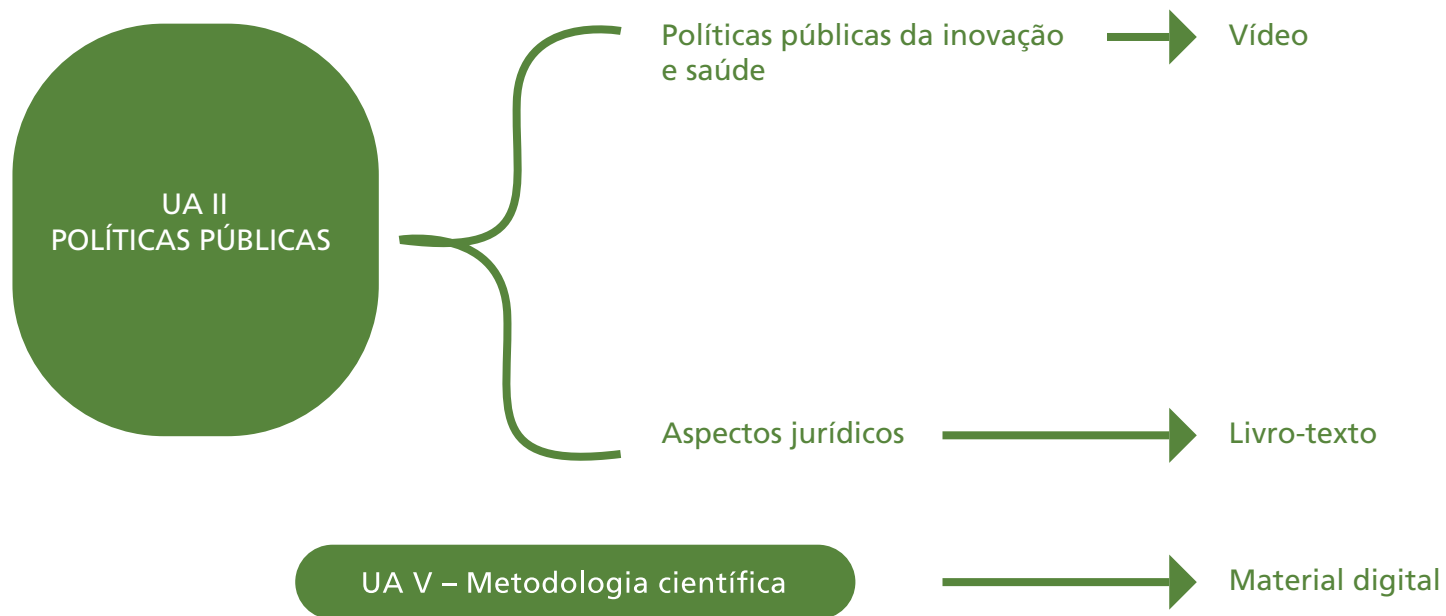
- Desenvolver compreensão ampla sobre as políticas públicas brasileiras e sua relação com a inovação em medicamentos da biodiversidade.

Importante!

O conteúdo da disciplina será apresentado no programa do Canal Saúde intitulado Sala de Convidados, cujo tema é: Políticas públicas para fitoterápicos, exibido em 1 de Julho de 2014 com a presença do Dr. Glauco de Kruse Villas Bôas e Ana Claudia Dias de Oliveira.

Unidade II – Políticas públicas

O conteúdo de cada módulo poderá ser encontrado nas seguintes mídias:



Unidade de Aprendizagem II – Políticas públicas (30 horas)

Módulos	Conteúdos	Atividades	Tempo
Políticas públicas da inovação e saúde	O modelo europeu para a formulação de políticas de inovação Políticas públicas brasileiras (MAPA, MDA) e seu impacto na inovação em fitomedicamentos, a partir da biodiversidade Modelo de gestão para o Programa Nacional de Plantas Medicinais e Fitoterápicos Políticas do meio ambiente e seu impactona biodiversidade	Atividade 8	2 semanas
Aspectos jurídicos	Propriedade intelectual: conceitos gerais de propriedade intelectual Panorama legislativo nacional e internacional de propriedade intelectual Função do INPI e Anvisa Propriedade industrial Conhecimento tradicional	Atividade 9	2 semanas

Atividades

Atividade 8

1. Acesse e assista ao vídeo [Políticas Públicas para Fitoterápicos](#).

2. Responda às seguintes questões e envie para o tutor:

- a) Por que a PNPMF é considerada um marco histórico?
- b) Que aspectos são vistos como relevantes, segundo Hayne Felipe, diretor de Farmanguinhos/Fiocruz, na produção de fitoterápicos no SUS?
- c) Entender a cadeia produtiva e sua complexidade que envolve o produtor rural e abrange até a indústria de medicamentos de ponta é muito importante, segundo Ana Claudia Dias de Oliveira. Por que motivos essa falta de entendimento, aliada a preconceitos, dificulta a produção dos fitoterápicos?
- d) Qual a diferença entre fitoterápicos e fitofármacos, e por que a ênfase nas pesquisas em fitofármacos é relevante, na opinião de Dr. Glauco de Kruse Villas Bôas?
- e) Quanto ao custo para produção de fitoterápicos, que contribuição as políticas públicas poderiam trazer?
- f) Segundo Ana Claudia Dias de Oliveira, nas políticas já ocorrem avanços a pequenos passos, principalmente com relação à regulação dos fitoterápicos, e cita alguns exemplos. Selecione um deles e comente.
- g) Que importância Dr. Glauco de Kruse Villas Bôas atribui à implementação do Sistema Nacional de Inovação, que inclui os vários atores relacionados à cadeia produtiva?
- h) Que problemas são apresentados sobre o acesso ao patrimônio genético, e que avanços já estão ocorrendo com relação a esse aspecto da regulação de produtos fitoterápicos?



Atividade 9

1. Busque duas patentes envolvendo a mesma planta medicinal, na base de dados do INPI ou na base de dados do Escritório Europeu de Patentes (EPO) que sejam de seu interesse.
2. Compare as duas patentes e faça uma análise considerando os seguintes aspectos: valores socioeconômicos e possibilidades de inovação, conforme abordado no Módulo 7- Aspectos jurídicos.
3. Organize suas respostas e envie para o tutor.

A close-up photograph of a green leaf, showing a dense network of veins. The veins are light green and form a complex, branching pattern across the darker green leaf surface. The texture is highly detailed, with many small veins visible.

Unidade de aprendizagem III

Inovação

Essa unidade compõe-se dos seguintes módulos: Inovação como processo social e Construção dinâmica do conhecimento, ambos apresentados no livro-texto.

As atividades dessa unidade serão desenvolvidas somente a distância.

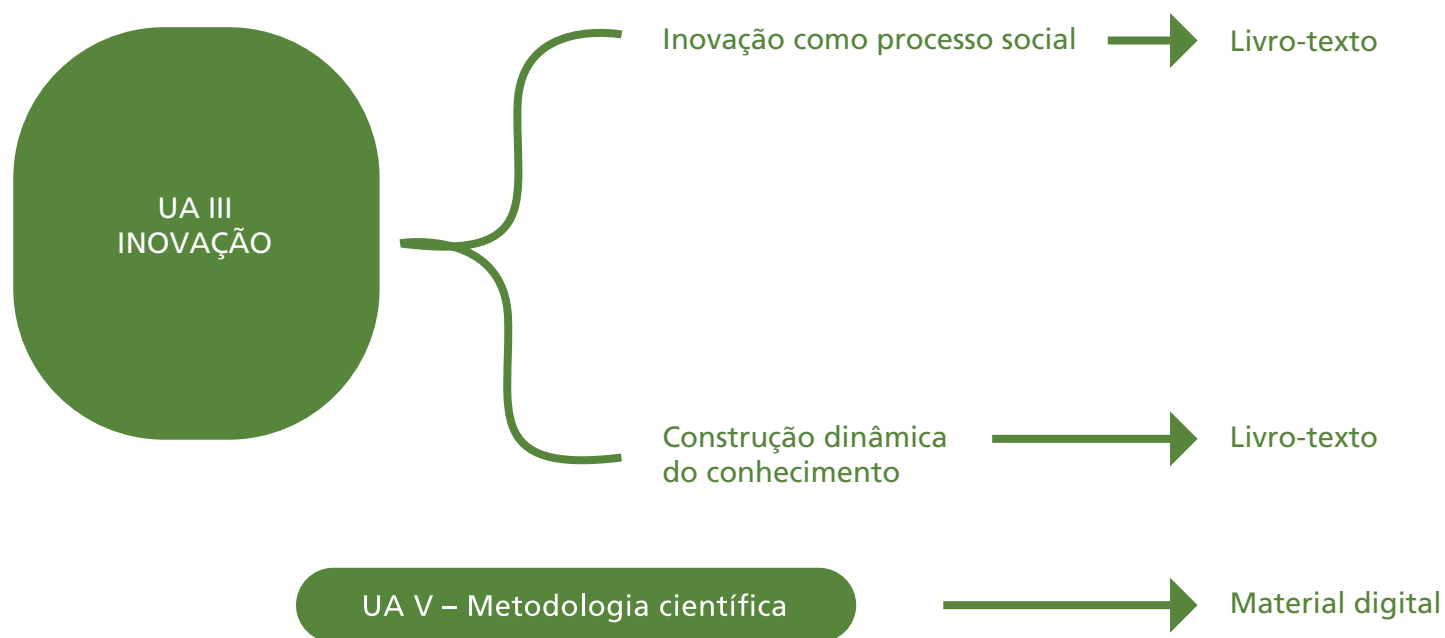
Os estudos propostos são básicos para entender o processo dinâmico da inovação, bem como as diferentes perspectivas sobre o processo de inovação e suas relações com a ciência, a tecnologia e a sociedade, no contexto do Sistema de Inovação em Saúde e de estratégias inovadoras na indústria farmacêutica no Brasil.

Unidade de Aprendizagem III – Inovação (60 horas)

Módulos	Conteúdos	Atividades	Tempo
Inovação como processo social	Introdução ao enfoque neoschumpeteriano Paradigmas e trajetórias tecnológicas Sistemas nacionais de inovação Sistemas nacionais de inovação e a abordagem do complexo industrial da saúde	Atividade 10	5 semanas
Construção dinâmica do conhecimento	Condições epistemológicas de produção de conhecimento na contemporaneidade Globalização e seus impactos sobre a economia do conhecimento Tecnologias da informação e comunicação e seus impactos na produção de conhecimento Gestão do conhecimento no contexto das redes sociais Modos de produção de conhecimento Principais autores que compõem o referencial teórico da disciplina	Atividade 11	3 semanas

Unidade III – Inovação

O conteúdo de cada módulo poderá ser encontrado nas seguintes mídias:



Atividades

Atividade 10

1. Faça uma busca na internet sobre o autor Joseph Alois Schumpeter, identificando as suas principais obras e a sua importância no pensamento econômico. Correlacione as ideias do autor com o conteúdo estudado no Módulo 8 - Inovação como processo social.
2. Elabore uma síntese e participe do fórum que o tutor irá organizar.
3. Envie para o tutor sua síntese.

Atividade 11

1. Após a leitura do Módulo 9 - Construção dinâmica do conhecimento, faça uma pesquisa e liste dois fatos sociais e desastres ecológicos que comprovem ou que evidenciem o descompasso entre o progresso da ciência e a crise existencial e social que caracterizam o tempo em que vivemos. Justifique suas escolhas.
2. Qual o papel da Terceira Revolução Industrial no desenvolvimento das tecnologias de informação?
3. Quais os efeitos positivos e negativos da globalização? Exemplifique, considerando o cenário sócio-político- econômico e cultural do mundo contemporâneo.
4. De que forma as tecnologias da informação e comunicação influenciam a construção de conhecimento, no cenário global?
5. Correlacione suas respostas com a temática do curso e envie para o tutor.

A close-up photograph of a green leaf, showing a dense network of veins. The veins are light green and form a complex, branching pattern across the darker green surface of the leaf. The texture is highly detailed, with many small veins visible.

Unidade de Aprendizagem IV

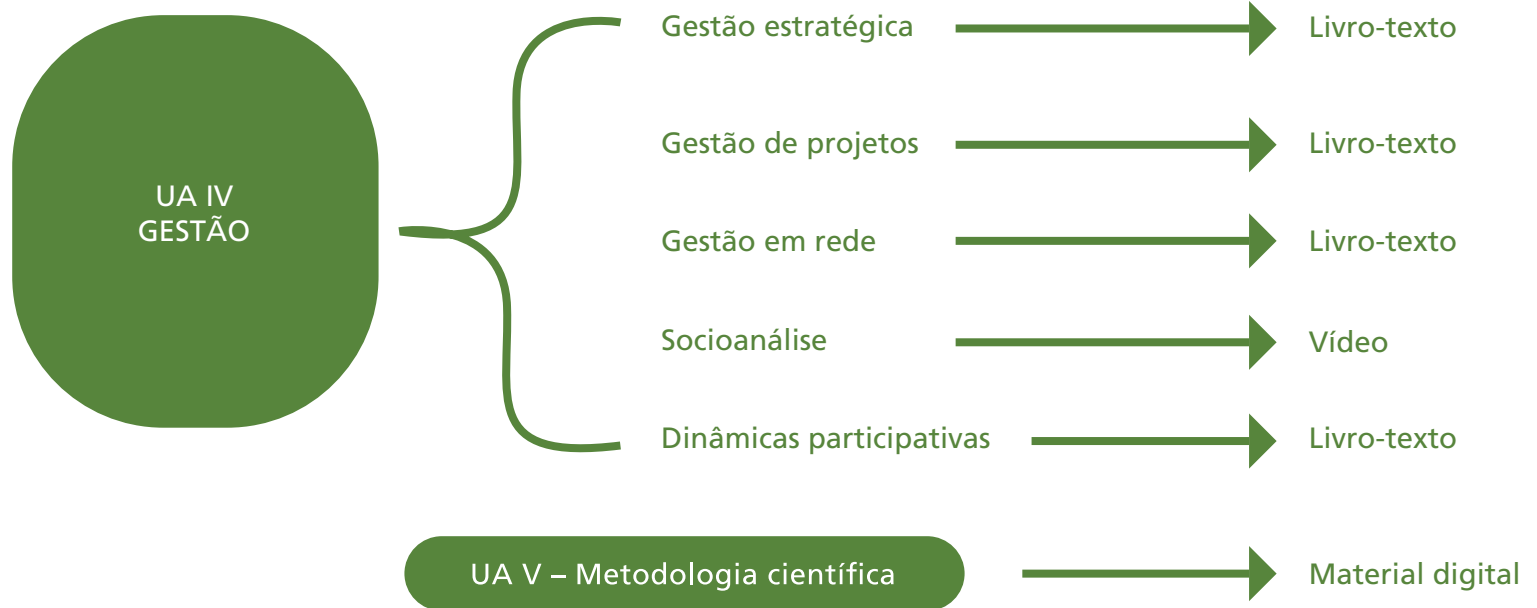
Gestão

A unidade contempla conhecimentos e desenvolvimento de habilidades relacionadas a diversos aspectos e práticas de gestão. Está organizada da seguinte forma: Gestão de projetos e suas ferramentas; Gestão estratégica e a implantação de programas estratégicos inovadores; Gestão em rede e ferramentas de suporte, com aplicação nas práticas das Redesfite e Dinâmicas participativas, que possibilita conhecimentos relativos à importância da participação social no contexto atual das sociedades democráticas e na elaboração de projetos de desenvolvimento e inovação social.

O seu principal objetivo é promover a ampliação de sua compreensão e capacidade de análise crítica com relação às práticas de gestão, nos contextos nos quais se inserem. Por meio dos conteúdos desenvolvidos, a unidade pretende desenvolver uma ampla compreensão do processo dinâmico do planejamento e gestão estratégica, que conduza à construção de vantagens competitivas do ponto de vista organizacional e, em última instância, das capacitações inovadoras. Além disso, visa o desenvolvimento de diferentes perspectivas sobre fundamentos, metodologia e aplicação do processo Dinâmica participativa no desenvolvimento de projetos, na área de gestão da inovação em medicamentos da biodiversidade.

Unidade IV – Gestão

O conteúdo de cada módulo poderá ser encontrado nas seguintes mídias:



Unidade de Aprendizagem IV – Gestão (150 horas)

Módulos	Conteúdos	Atividades	Tempo
Gestão estratégica	O locus organizacional do desenvolvimento das estratégias A deriva estratégica A estrutura organizacional Análises estratégicas externa e interna Ambiente concorrencial Análise de ambiente interno	Atividade 12	3 semanas
Gestão de projetos	Conceitos básicos e visão geral da gerência de projetos O contexto da gerência de projetos Os processos da gerência de projetos Áreas de conhecimento da gerência de projetos Habilidades do gerente de projetos Ferramentas para o gerenciamento de projetos Linhas de base do projeto Estudo de casos Atividades em grupo	Atividade13 Atividade14 Atividade 15 Atividade 16 Atividade 17	9 semanas

Unidade de Aprendizagem IV – Gestão (150 horas)

Módulos	Conteúdos	Atividades	Tempo
Gestão em rede	Rede: conceituação, elementos, propriedades e topologias Gestão de inovação: redes - um novo paradigma A dimensão humana na gestão em rede Ferramentas de análise e estratégias para dinamização de redes A prática da gestão em rede: a experiência das RedesFito	Atividade18	3 semanas
Socioanálise	Principais eixos temáticos da teoria de socioanálise Aplicação da metodologia de socioanálise em pesquisa de campo Levantamento das funções e estruturas sociais a partir dos biomas brasileiros	Atividade 19	3 semanas
Dinâmicas participativas	O que é participação Contextos históricos da emergência do conceito de participação: movimentos sociais e processos de Redemocratização, o Banco Mundial e novas agendas de desenvolvimento, o Estado mínimo e o fortalecimento do terceiro setor, processos de globalização X afirmação de identidades regionais e/ou locais Referenciais teóricos e metodológicos da participação: a perspectiva da educação popular, da antropologia e da ciência política A participação em contextos de inovação Ferramentas participativas	Atividade 20 2º encontro presencial – 22 horas	1 semana

Atividades

Atividade 12

1. Considerando o conceito de estratégia trabalhado no Módulo 10 - Gestão estratégica, pesquise outros conceitos mais restritos ou mais abrangentes.
2. Identifique e descreva as partes de uma organização produtora de medicamentos da biodiversidade, destacando as mais relevantes do ponto de vista da trajetória estratégica.
3. Selecione uma organização produtora de medicamentos da biodiversidade e faça um levantamento das capacidades estratégicas para vantagem competitiva (recursos únicos e competências essenciais). Justifique.
4. Envie suas respostas para o tutor.

Atividade 13

Após a leitura do Módulo 11 - Gestão de projetos, participe do fórum que o tutor irá organizar.

Para isso responda as seguintes perguntas e poste suas respostas no fórum:

1. Mas, afinal de contas, o que é um projeto?
2. Em sua opinião, por que devemos desenvolver projetos?

Atividade 14

O TAP é o primeiro documento de um projeto, e de muita importância para o seu sucesso. Vamos iniciar a elaboração desse documento. Para isso, é importante que você defina, agora, um projeto simples (uma viagem, a organização de um setor da empresa, a construção da casa dos sonhos...), qualquer projeto simples que servirá de exemplo e ajudará, você, a construir o raciocínio sobre o planejamento no gerenciamento de projetos.

1. Inicie o TAP do projeto que você escolheu. Em linhas gerais, o documento deve ter os seguintes itens:

- a) Título e descrição do projeto (O que é o projeto?)
- b) Justificativa do projeto (Por que está sendo realizado? Qual a sua necessidade?)
- c) Descrição do produto/entregas do projeto (Quais entregas específicas de produtos são desejadas e qual será o resultado final do projeto?)
- d) Estimativa de prazo (Qual o prazo final para concluir o projeto ou para as suas principais etapas?)
- e) Estimativa de custo (Qual o custo estimado disponível para o projeto?)
- f) Principais riscos identificados (O que pode atrapalhar ou alavancar a realização do seu projeto?)
- g) Premissas e restrições (O que temos para o projeto? E o que, já sabemos, pode limitar o projeto?).
- h) Nome do gerente do projeto e a equipe que já está pré-designada.
- i) Identifique quem são as principais partes interessadas/impactadas pelo projeto e quais suas necessidades.
- j) Inclua um campo para assinatura e autorização formal para início do projeto, ao final do documento, com o nome de quem autorizou o projeto; e outro campo destinado à assinatura do gerente de projetos, informando que tem ciência da nova responsabilidade.
- k) Datar.

2. Organize o seu trabalho e envie para o tutor.

Atividade 15

1. Elabore o Termo de abertura do projeto.
2. Desenvolva a EAP do projeto.
3. Em seguida, decomponha o projeto em níveis gerenciais.
4. Envie seu trabalho para o tutor.

Atividade 16

1. Estabeleça um planejamento de qualidade para ser utilizado quando o seu projeto entrar na fase de execução. Procure utilizar parâmetros matemáticos para estabelecer as margens de desvios e facilitar o acompanhamento posterior.
2. Elabore o organograma, a matriz de responsabilidades e o histograma de recursos humanos da equipe de planejamento do projeto.
3. Desenvolva um planejamento de comunicação para o projeto, de modo a esclarecer como ocorrerão as comunicações durante o andamento dos trabalhos. O que deve ser comunicado, de que forma, quem elabora, para quem vai o comunicado, em qual período etc.
4. Elabore uma lista de riscos possíveis; em seguida, faça uma análise P x I; e, por fim, estabeleça uma estratégia ou plano de ação gerando o documento Registro de Riscos do projeto.
5. Organize suas respostas e envie para o tutor.

Atividade 17

1. Elabore um plano de aquisições, definindo o que será contratado ou adquirido (BUY), ou o que será realizado pela própria equipe ou pela organização (MAKE), com nome do responsável e a descrição da aquisição, além de um mapa a ser utilizado na cotação e seleção dos fornecedores das aquisições.
2. Envie para o tutor.

Atividade 18

1. Após a leitura do Módulo 12 - Gestão de rede, escolha um exemplo concreto de rede e identifique as suas principais características, segundo Castells.
2. Envie sua resposta para o tutor.

Atividade 19

1. Após assistir às quatro vídeo-aulas do Módulo 13 - Socioanálise, elabore um texto sobre a metodologia socioanalítica em que se apresentem as relações entre os seguintes conceitos:
 - a) encomenda e encomendador;
 - b) demandas institucionais e analisador;
 - c) dispositivo socioanalítico e métodos de observação.
2. Realize uma **entrevista não diretiva** com um especialista de sua área profissional, em que ele apresente um problema/dificuldade que ocorra com frequência em seu ambiente de trabalho, com o objetivo de se perceber a demanda de intervenção socioanalítica.
3. Considerando que, para realizarmos uma intervenção socioanalítica, é necessário haver uma **encomenda**, dê um exemplo de **analisador** que possa ser foco de uma **assembleia socioanalítica**.
4. Envie suas respostas para o tutor.

Atividade 20

1. Com base no Módulo 14 - Dinâmicas participativas, defina e exemplifique:

- a) participação social;
- b) participação popular;
- c) participação política.

2. Envie suas respostas para o tutor.

A close-up photograph of a green leaf, showing a dense network of veins. The veins are light green and form a complex, branching pattern across the darker green leaf surface. The texture is highly detailed, with many small veins visible.

Unidade de Aprendizagem V

Metodologia científica

A UA V tem caráter transversal, ou seja, será desenvolvida durante todo o curso, concomitantemente com as demais unidades de aprendizagem.

O objetivo é instrumentalizá-lo para a elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC); os temas abordados são:

- Questão da ciência: teoria e técnica
- Conhecimento científico: métodos de investigação
- Pesquisa: atualização e avanço em ciência
- O que é um TCC: conceituação
- Etapas do TCC a ser elaborado para apresentação ao final do curso
- Estrutura do TCC
- Definição dos temas
- Identificação dos objetivos geral e específico
- Definição da metodologia de trabalho
- Métodos e procedimentos de coleta e análise de dados
- Orientação para construção do projeto de TCC

Ministério da Saúde

Fundação Oswaldo Cruz – Fiocruz

PRESIDENTE

Paulo Ernani Gadelha

DIRETOR DA ESCOLA NACIONAL DE SAÚDE PÚBLICA SERGIO AROUCA – ENSP

Hermano Albuquerque de Castro

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – EAD/ENSP

Lúcia Maria Dupret

DIRETOR DE FARMANGUINHOS

Hayne Felipe da Silva

Curso Gestão da Inovação de Medicamentos da Biodiversidade

COORDENADORES

José Manuel Santos de Varge Maldonado

Glauco de Kruse Villas Bôas

Regina Coeli Nacif da Costa

ASSESSORA PEDAGÓGICA – EAD/ENSP

Sheila Torres Nunes

2015

Coordenação de Educação a Distância da Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca

Rua Leopoldo Bulhões, 1.480 – Prédio Professor Joaquim Alberto Cardoso de Melo

Manguinhos – Rio de Janeiro – RJ

CEP: 21041-210

www.ead.fiocruz.br

Produção Web

SUPERVISÃO

Maria Leonor de M. S. Leal

AUTORIA

Regina Coeli Nacif da Costa

Alcineide Lima Magalhães

REVISÃO METODOLÓGICA

Sheila Torres Nunes

REVISÃO GRAMATICAL

Alda Maria Lessa Bastos

REVISÃO EDITORIAL

Alda Maria Lessa Bastos

Christiane Abbade

Tatiane Nunes

IDENTIDADE VISUAL, PROJETO GRÁFICO E DESENVOLVIMENTO

Jaime Vieira