



UNIDADE DE APRENDIZAGEM II

APROFUNDANDO AS REFLEXÕES SOBRE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

APROFUNDANDO AS REFLEXÕES SOBRE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Você e seu grupo ficaram responsáveis pela produção da apresentação de seminário sobre o tema Tecnologias Educacionais na Escola.

Na Unidade de Aprendizagem I, vocês leram o texto Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação na Educação, com vistas à elaboração do roteiro de observação da escola no que se refere ao uso de tecnologias.

Esse texto oferece um bom panorama dos principais elementos relacionados à discussão do uso de tecnologias digitais na educação e norteia a abordagem do tema neste curso. Assim, propomos aqui que vocês revejam o texto, agora com outro olhar, não mais de mapeamento, mas, sim, de compreensão dos usos e entendimentos relacionados às TDIC.

Para aprofundar alguns dos temas apresentados no texto, indicamos que vocês comecem pelos materiais elencados abaixo. Estes, certamente, deverão constar da apresentação de seminário produzida pelo grupo, mas é desejável que também sejam acrescidos outros que vocês acharem pertinentes à temática.



Fonte: Pixabay.com

Vamos aos materiais de estudo?

Clique nos textos de aprofundamento para fazer a leitura.

TEXTO DE APROFUNDAMENTO I – POLÍTICA EDUCATIVA E CULTURA DIGITAL: ENTRE PRÁTICAS ESCOLARES E PRÁTICAS SOCIAIS

O texto **Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais** (BONILLA; PRETTO, 2015) discute a necessária e complexa articulação entre as culturas escolar e digital, enfatizando o papel da escola na formação crítica para o uso e a autoria de TDIC.

Reforçando a falta de sintonia entre cultura digital e cultura escolar, resgata a história das políticas públicas de integração de TDIC na sociedade brasileira, pontuando especificamente o Programa Um Computador por Aluno (Prouca).

Com base na análise da implantação do Prouca em escolas de dois estados brasileiros, destaca questões fundamentais para pensarmos criticamente as TDIC na educação.

Clique [aqui](#) para ler o texto.

PARA REFLETIR

- Vocês já tinham parado para pensar na relação entre cultura digital e cultura escolar?
 - Por que será que, embora as tecnologias digitais estejam cada vez mais presentes nas diversas atividades do cotidiano, ainda há certa resistência na sua apropriação no contexto escolar?
 - O que é necessário para superar certas resistências e dificuldades de apropriação?
-

TEXTO DE APROFUNDAMENTO 2 – O CONCEITO DE TECNOLOGIA NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Com base em autores importantes no campo da tecnologia educacional, o texto **O conceito de tecnologia na perspectiva de professores da educação básica** (SOUZA; COSTA, 2017) apresenta a visão de tecnologia de um grupo de professores da educação básica.

Conceitos trabalhados no texto-base e também apresentados neste documento poderão ser compreendidos a partir das falas de professores deste estudo.

Clique [aqui](#) para ler o texto.



Fonte: Pixabay.com

PARA REFLETIR

- Com a leitura do texto foi possível perceber que diferentes visões sobre tecnologia podem levar a formas distintas de apropriação na educação?
 - Como fazer com que as tecnologias sejam de fato potencializadoras de processos educacionais críticos e emancipadores?
-

TEXTO DE APROFUNDAMENTO 3 – TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK): MODELO EXPLICATIVO DA AÇÃO DOCENTE

O texto Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): modelo explicativo da ação docente (NAKASHIMA; PICONEZ, 2016) apresenta o modelo do Conhecimento Pedagógico, Tecnológico do Conteúdo (TPACK), discutindo sua contribuição para a compreensão da ação docente mediada por TDIC.

Além de conceituar cada uma das dimensões do modelo, apresenta estudos que relatam sua aplicação em diferentes contextos de formação e prática docente.

Clique [aqui](#) para ler o texto.

PARA REFLETIR

- Que provocações este texto trouxe para refletirem sobre suas práticas docentes?
 - Que implicações esta visão integrada dos diferentes conhecimentos mobilizados pelo professor podem trazer para o processo de integração de TDIC?
-

REFERÊNCIAS

BONILLA, M. H. S.; PRETTO, N. L. Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais. *Perspectiva*, Florianópolis, v. 33, p. 499-521, 2015.

NAKASHIMA, R. H. R.; PICONEZ, S. C. B. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): modelo explicativo da ação docente. *Revista Eletrônica de Educação: REVEDUC*, v. 10, n. 3, p. 231-250, 2016.

SOUZA, C. T.; COSTA, L. P. O conceito de tecnologia na perspectiva de professores da educação básica. In: EDUCERE: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 13., 2017, Curitiba. *Anais...* Curitiba, 2017. p. 14988-14999.